

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы <i>Ф.И. Багавиева</i> / Багавиева Ф.И. / Протокол № 1 29 августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» <i>Гизатуллина Р.И.</i> / Гизатуллина Р.И. / 29 августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» _____/ Зиннатуллин Р.Р. / Приказ № 132 01 сентября 2023 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
для 8 класса

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
Протокол № 2 от 01 сентября 2023 г.

2023-2024 учебный год

Программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

21.2.2. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

21.2.3. Программа по родному (русскому) языку позволит учителю: реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания родного (русского) языка на уровне основного общего образования.

21.2.4. Содержание программы по родному (русскому) языку обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных

ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература».

Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели программы по родному (русскому) языку в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

21.2.5. Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому

языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Результаты изучения предмета «Родной (русский) язык»:

личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами изучения курса «Родной язык» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое и сложное высказывания на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать различные типы словарей;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
 - различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях
- ; – уместно использовать несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения;

- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы;
- исполнять тексты, подбирать цитаты;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения.

Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

Рабочая программа по родному языку составлена в соответствии с формируемой частью базисного учебного по 2 часа в неделю в 8а, 8б классах. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, итого 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает

иные (нерусский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок - **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров,

стилистической принадлежности.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету «Родной (русский) язык»**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» (русский) должно обеспечивать:
воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;
формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
осознание роли русского родного языка в жизни человека;
осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов

России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предложениями, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным с означением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим,

выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова;

вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков

препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточно-славянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-ичична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Учебно-тематическое планирование по *родному (русскому) языку*

Класс: 8а, 8б

Количество часов:

Всего - 68 часов, в неделю - 2 часа

Плановых контрольных уроков:

Учебники: Русский родной язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (О. М. Александрова и др.) – М.: Просвещение, 2022 г.

Дополнительная литература:

1. Е.Н. Никитина. «Русская речь» 8 класс, М., «Дрофа», 2008 г.
2. Т.А. Ладыженская. «Живое слово», М., «Просвещение», 2007 г.
3. М.Р. Львов. «Основы теории речи», М., «Просвещение», 2008 г.
4. Мастерство устной речи лектора, Козаржевский А.Ч., 2016 г.
5. Дейкина А.Д., Еремеева А.П., Ходякова Л.А. и др. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку. - М., 2005 г.

Календарно-тематическое планирование уроков родного (русского) языка в 8а, 8б классах

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				метапредметные	предметные	личностные	План	Факт
1	Исконно русская лексика и её особенности.	1	УОНЗ	извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.	знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; распознавать заимствованные слова в тексте.	слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
2	Исконно русская лексика: слова	1	УОНЗ	вычитывать разные виды текстовой	Знать основные особенности устной и	осознание роли языка, речи, общения в жизни		

	<p>общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточно-славянские) слова, собственно русские слова.</p>			информации	<p>письменной речи; особенности устной и оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. письменной речи;</p>	<p>человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.</p>		
3	<p>Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.</p>	1	УОНЗ	<p>вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.</p>	<p>Осознавать компоненты развития русского языка, их роль в построении собственных высказываний.</p>	<p>слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>		

4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.		1	УОНЗ	самостоятельно работать с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать различные типы словарей	различать словесное и несловесное общение, осознавать людей	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
5	Приметы старославянизма в развитии русского литературного языка.		1	УОНЗ	учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности	уместно использовать несловесные средства в своей речи	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Упр.16	
6	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.		1	УОНЗ	делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса	уметь анализировать стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Упр.19	
7	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.		1	УОНЗ	вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу;	продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. применительно к разным ситуациям общения	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Упр.26	
8	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.		1	УРР	определять последовательность действий, работать по плану.	находить по абзацным отступам смысловые части текста	слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог.	Упр.37	

9	Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.		1	УРР	делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса	распознавать и вести этикетный диалог		Упр.42	
10	<i>Речевой этикет и вежливост</i> <i>ь.</i>		1	УРР	свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы	выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
					построения текста, основные нормы современного русского литературного языка	текстам			
11	Русский человек в общении к другим.	1		УОНЗ	вычитывать информацию, представленную в схемах	осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
12	«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1		УО НЗ	адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план)	выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		

13	Название другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов русский язык как развивающееся явление.	1	УР Р	вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).	сочинять тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
14	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов русский язык как развивающееся явление.	1	УРР		исполнять тексты, подбирать цитаты	осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		
15	Специфика приветствий. Повторение.	1	УРР	способность осуществлять самоконтроль	проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	способность к самооценке		
16	Виды общения. Межличностное, групповое, массовое общение.	1	УОН З	способность осуществлять самоконтроль	оценивать степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения	осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому		

						самосовершенствовани ю.		
		Культура речи 20 ч.						
17	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1	УО МН	владеть различными видами диалога свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфоэпии	взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
18	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы.	1	УОН З	осуществлять самопроверку текста владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	использовать основные нормы родного языка (орфографические), нормы речевого этикета и стремиться к речевому совершенствованию	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
19	Русские имена. Сведения по их этимологии.	1	УОНЗ	пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка	осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому совершенствованию.		

20	Нормы употребления терминов.	1	УО МН	адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических	систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней единиц; освоение базовых	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
----	------------------------------	---	----------	--	--	---	--	--

				материалах.	понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка			
21	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	УОНЗ	осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета	расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка	осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		
22	Терминология и точность речи.	1	УОМН	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
23	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1	УОМН	осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать	знать содержание понятий; причины появления в языке; распознавать термины, возникшие в определенную эпоху	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
24	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.	1	УОМН	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
25	Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1	УОНЗ	осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.		умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
26	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	УОНЗ	осознать роль грамматических норм современного русского литературного языка.	уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях	осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию .		

27	Типичные грамматические ошибки.	1	УРР	извлекать факультативную информацию		осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
----	---------------------------------	---	-----	-------------------------------------	--	---	--	--

Добавлено примечание ([U1]):

				из текстов, содержащих теоретические сведения				
28	Трудные случаи согласования и управления в русском языке.	1	УОНЗ	осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
29	Трудные случаи согласования.	1	УОНЗ	способность осуществлять самоконтроль.	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	способность к самооценке.		
30	Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1	УОНЗ	вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках	осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		
31	Нормы построения словосочетаний по типу согласования .	1	УОНЗ	создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации	осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли;	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		

				общения; извлекать информацию из различных источников, включая Интернет.	подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме			
32	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1	УОМН	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		
33	Особенности современного речевого этикета.	1	У РР	осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.		осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		
34	Активные процессы в речевом этикете.	1	УОМН	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		

35	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы .	1	У РР	осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	знать понятие “речевая агрессия”	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык		
36	Синонимия речевых формул.			осознавать	знать понятие			
				роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем.	“синонимия речевых формул”			
Речь. Текст (34 ч.)								
37	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1	УОНЗ	адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения	знать определение; признаки; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста	осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		
38	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	УОНЗ	владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию.	соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочеты в выборе средств связи между предложениями в тексте	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		

39	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1	УРР	высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания	овладение первоначальным и представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
40	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1	УОМН	высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением;	определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
				оценивать свою речь с точки зрения её содержания				
41	Развитие речи. Составление текстов речевых этикетных жанров: знакомство, совет, вежливое возражение.	1	УРР	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем.	овладение первоначальным и представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		

42	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1	УОМН	высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания	знать понятия «эффективные приёмы слушания, предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы»			
43	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1	УОМН	высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания	знать основные методы, способы и средства получения, переработки информации	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
44	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1	УОМН	оценивать свою речь с точки зрения её содержания	Знать содержание понятия «аргументация»			
45	Способы аргументации.			извлекать	распознавать однозначные	осознание лексического		
	Правила эффективной аргументации.	1	УОМН	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте	богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		

46	Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент.	1	УОНЗ	осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	знать структуру аргументации: тезис, аргумент.	гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
47	Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1	УОМН	высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	знать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
48	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	1	УОНЗ	оценивать свою речь с точки зрения её содержания	знать содержание понятия «доказательство»	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
49	Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	1	УОМН	высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	знать прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
50	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1	УОНЗ	оценивать свою речь с точки зрения её содержания		осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
51	Способы опровержения доводов. Повторение.	1	УОНЗ	способность осуществлять самоконтроль.	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	способность к самооценке.		
52	Разговорная речь.	1	УРР	извлекать	анализировать	умение оформлять		

	Самопрезентация.			факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций	уместность, эффективность реализации самопрезентации	свои мысли в устной и письменной форме.		
53	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	УРР	высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	знать функциональные разновидности языка. Разговорная речь	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
54	Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1	УРР	оценивать свою речь с точки зрения её содержания	знать понятие «просьба, извинение» как жанры разговорной речи			
55	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное)	1	УОМН	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	знать функцию слова в языке, содержание понятий распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи;	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		

56	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	1	УОМН	высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её	распознавать специальные слова, употребляемые в учебно- научном стиле речи	осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
				содержания				
57	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	1	У Р Р	вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета	знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки публицистического стиля речи, языковые особенности	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
58	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	1	УОМН	высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания	знать функцию слова в языке, содержание понятий	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
59	Реферат. Слово на защите реферата.	1	УОМН	высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	знать функцию слова в языке, содержание понятий	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		

60	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи.	1	УОМН	высказывать и обосновывать свою точку зрения	знать функцию слова в языке, содержание понятий	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
61	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1	УОМН	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	знать функцию слова в языке, содержание понятий	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
62	Стандартные обороты речи.	1	УОМН	высказывать и	знать функцию слова в	умение оформлять		
	для участия в учебно-научной дискуссии.			обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	языке, содержание понятий	свои мысли в устной и письменной форме.		
63	Правила корректной дискуссии.	1	УОМН	оценивать свою речь с точки зрения её содержания	Знать понятие “дискуссия”	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
64	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	1	УРР	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
65	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.	1	УРР	высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	знать язык художественной литературы.	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		

66	Язык художественной литературы. Литературная сказка.	1	УРР	оценивать свою речь с точки зрения её содержания	научиться строить связный текст	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
67	Язык художественной литературы. Рассказ.	1	УРР	способность осуществлять самоконтроль.	выявить наиболее часто встречающиеся в контрольной работе ошибки и отработать их.	способность к самооценке.		
68	Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица.	1	УРР		Научиться опознавать особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица	умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		